



ISSN: 2617-6548

URL: www.ijirss.com



Investigation of Mavlana Aznab Sheberghani School Students' Reluctance in Math Subject

Muhammad Rafi Nazari

General Technical Subjects Department, Geology and Mines Faculty, Jawzjan University, Jawzjan, Afghanistan

(Email: rafi.nazary@yahoo.com)

Abstract

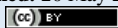
The subject of this study is to investigate causes of students' disinterest in education department or domain (secondary school of Mavalana Aznab Sheberghani). The essential and important objective of this study is to identify causes of students' disinterest in math subject. This study was a filed and applied research. The instrument was questionnaire and filled in by students in the field. One of the reasons of students' disinterest in math subject in secondary school is weaknesses in foundation and mathematical thinking. In math instruction, these are the problems that need to be considered: to have professional teachers, qualified and strong management and leadership based on the system of reward and punishment, use of technology in teaching math subject, and use of appropriate curriculum based on society's needs. These are the primary needs of our society. The importance of theoretical research is to examine various theories on the title of study (causes of students' disinterest in math subject) and find out different variables and answer to the research questions appropriately. The importance of research is to find out the causes of lack of progress in learning math subject. The results indicate that there are a lot of barriers and problems in math learning among students. It is important to increase students' interests and motivation by eliminating the problems.

Keywords: Disinterest, Professional, Instruction, lesson Plan, Math.

DOI: 10.53894/ijirss.v4i3.72

Funding: This study received no specific financial support.

History: Received: 23 February 2021/Revised: 8 April 2021/Accepted: 5 May 2021/Published: 20 May 2021

Licensed: This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Competing Interests: The author declares that there are no conflicts of interests regarding the publication of this paper.

Transparency: The author confirms that the manuscript is an honest, accurate, and transparent account of the study was reported; that no vital features of the study have been omitted; and that any discrepancies from the study as planned have been explained.

Ethical: This study follows all ethical practices during writing.

بررسی عوامل کم‌علاقه‌گی شاگردان دوره متوسطه مکتب مولانا اذنب شبرغانی به مضمون ریاضی

محمد رفیع نظری

دبیرارتمنت مضامین عمومی‌تخنیک، دانشکده جیولوجی و معادن، دانشگاه جوزجان، جوزجان، افغانستان

خلاصه

تحقیق‌هذا تحت عنوان (بررسی عوامل کم‌علاقه‌گی شاگردان دوره متوسطه مکتب مولانا اذنب شبرغانی به مضمون ریاضی) انجام گرفته است. روش این تحقیق، از نوع کمی بوده و شیوه اجرایی آن به صورت میدانی می‌باشد. در بخش نظری این تحقیق از کتب و مقالات جدید استفاده گردیده و در بخش ساحوی نظریات و دیدگاه جامعه آماری از طریق پرسشنامه انعکاس یافته است که جمعیت آماری این تحقیق را متعلمان صنوف هفتم، هشتم و نهم تشکیل می‌دهند. تعداد 80 تن آنها بر اساس جدول مورگان و کرجسی به طور نمونه انتخاب گردید. یافته‌های این تحقیق حاکی از آن است که نداشتن پلان منظم درسی برای اجرای فعالیت‌های آموزشی درصنف، مسلکی نبودن معلمان سبب گردیده که آنها بدون دستیابی به اهداف جزئی و کلی ساعت درسی را تمام کنند و این موضوعات باعث کم‌علاقگی شاگردان گردیده است. در این تحقیق عوامل کم‌علاقه‌گی متعلمین دوره متوسطه مکتب متذکره در مضمون ریاضی دریافت گردیده و راه حل‌های عملی و منطقی پیشنهاد گردیده است.

کلمات کلیدی: کم‌علاقه‌گی، مسلکی، آموزش، پلان درسی، ریاضی

1. مقدمه

علاقه، مفهومی است که از زمان‌های زیادی مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت و روانشناسی بوده است. جان دیویی معتقد است که علاقه متمایز از تلاش بوده، بیش از آن به یادگیری عمیق‌تر منجر می‌شود. علاقه هنگامی ایجاد می‌شود که یک فعالیت برای فرد (معنادار) تلقی شود، به عبارت دیگر علاقه چیزی فراتر از یک سلسله انگیزش‌های درونی است و می‌تواند به شکل یک حالت روان‌شناسی، نوعی آمادگی فردی یا یک صفت شخصیتی مطرح شود [1]. انگیزش، موضوعی گسترده و پیچیده است که نظریه‌های بسیاری در مورد آن مطرح شده است. نظریه‌های گوناگون با دیدگاه‌های متفاوت به مسایل مربوط به انگیزش می‌نگرند. علاقه مند ساختن و برانگیزاندن شاگردان به فعالیت‌های تعلیمی از جمله ایجاد علاقه به دروس ریاضی مستلزم شناخت صحیح مبانی نظری حوزه انگیزش و به کارگیری دستورالعمل‌ها و کاربرد‌های عملی نظریه‌های گوناگون انگیزش است [2]. هدف از آموزش علم ریاضیات، اساس برای درک جهان و به خصوص برای پیشرفت تکنالوژی است و به شدت در زندگی روزمره مورد نیاز است. این علم، نمونه تفکر انسان شامل تفکر منطقی، تجزیه و تحلیل، تفکر خلاق، منظم، انتقادی و فعال را شامل می‌شود. یادگیری مفاهیم ریاضی به درک شاگردان از مفاهیم ریاضی و روابط بین این مفاهیم اشاره دارد. در این زمینه، همواره تلاش بر این است تا مفاهیم ریاضی در ذهن شاگردان به درستی بازسازی شود و هرگونه سوء برداشت نسبت به مفاهیم ریاضی از میان برود و آنها روش‌های صحیح و کارآمدی را در انجام انواع مهارت‌های ریاضیکی به کارگیرند.

علاقه به درس ریاضی نقش مهمی در عملکرد آن دارد. موضوع علاقه نسبت به ریاضی از ظرفیت و توانمندی مهمتر است. زمانی که شاگردان نسبت به درس ریاضی نگرش منفی دارند و در یادگیری و فهم آن احساس ناامیدی می‌کنند، انگیزه یادگیری در آنها کاهش می‌یابد و پروسه یادگیری کند می‌شود و برعکس وقتی شاگردان برانگیخته باشند، به فعالیت‌های درسی علاقه مند اند، سخت‌کوش هستند، اعتماد به خود دارند و در انجام وظایف خانگی استمرار نشان می‌دهند و عملکرد مطلوب تری دارند [3]. بررسی عوامل کم‌علاقه‌گی شاگردان به مضمون ریاضی از دیرباز مورد توجه صاحب نظران حوزه معارف بوده و تحقیق‌هذا جهت دریافت عوامل کم‌علاقه‌گی شاگردان به مضمون ریاضی دوره متوسطه مکتب لیسه مولانا اذنب شبرغانی صورت گرفته است. از مجموعه شاگردان مکتب متذکره که تعدادی 100 تن آنها دوره متوسطه را تشکیل می‌دهد. مصروف آموزش بوده که در هفته پنج جلسه درسی ریاضی را که هر جلسه مدت 35 دقیقه دوام می‌نماید، فرا می‌گیرند. هرچند اداره مکتب با کمبود معلمان مسلکی در رشته ریاضی مواجه است و ناگزیر این جلسات توسط عده‌ای از معلمان غیر مسلکی برگزار گردیده، ولی این تنها مشکل نیست. مشکلات دیگر کمبود صنوف معیاری و عدم تجهیز آن توسط وسایل تکنالوژی معاصر، تراکم بیش از حد شاگردان در یک صنف (در حال حاضر تعداد شاگردان یک صنف به طور متوسط به 50 تن می‌رسد). مشکلات فوق به آموزش همه‌ی مضامین تاثیر گذاشته اما کم‌علاقه‌گی شاگردان به مضمون ریاضی بیشتر دیده می‌شود یعنی غیرحاضری بی‌مورد، احساس خستگی در جریان درس، توجه نکردن به حرف‌های معلم، عدم اجرای وظایف درسی که از طرف معلم ریاضی به منظور تقویه مهارت‌های ریاضیکی شاگردان، سپرده می‌شود که مجموع عملکرد‌های فوق نشان دهنده کم‌علاقه‌گی شاگردان در مضمون ریاضی می‌باشد.

ریاضی به عنوان یک مدل تفکر توصیف شده است که شاگردان را تشویق به مشاهده، تعمق و استدلال منطقی در ارتباط با یک مساله می‌کند و درگرد آوری اندیشه‌ها و ساختن قوانین عقلانی زیربنایی نقش دارد و به عنوان ابزار حیاتی علم، اقتصاد و تکنالوژی شناخته می‌شود و ریاضی یکی از موضوعاتی است که در سیستم آموزشی تمام کشورها و در هر سطح آموزش با جدیت به آن پرداخته شده و از دوره ابتدایی شروع تا بزرگسالی ادامه داشته است [4].

یادگیری ریاضی تابع اصولی مبتنی بر روش‌های یادگیری است که توجه به آنها فراگیری را آسان می‌سازد. برای مثال ریاضیات دارای مفاهیم و روابطی است که لازم است از طریق تکرار یاد گرفته شوند. همچنین مطالب ریاضی موضوعات وسیع و مرتبط به هم هستند؛ از این رو می‌توان نقش روش‌های بیشتری را مد نظر قرار داد که بین موضوعات ارتباط برقرار می‌کنند و اطلاعات موجود را با دانش قبلی افراد پیوند می‌زند. روش‌های سازمان یافته نیز ساختارهای مفهومی ایجاد می‌کنند که با دانش قبلی افراد گره می‌خورد و به واسطه آن ارتباط‌هایی بین اجزای مختلف موضوع یادگیری برقرار می‌شود [5]. تحقیقات متعدد نشان می‌دهند که فراهم ساختن فرصت‌هایی برای یادگیری همکارانه و ایجاد فضای رقابتی سالم در مکتب می‌تواند به افزایش علاقه کمک کند ریاضی تا زمانی که به صورت درسی رنج آور، کسالت‌بار و ناکام‌کننده جلوه کند، علاقه و تلاشی را بر نمی‌انگیزد و به همین دلیل تدریس این درس باید از حالت خشک و غیر منعطف و منحصر به سخنرانی، به روش‌هایی متنوع و متناسب با سبک یادگیری شاگردان تغییر یابد. این موضوع مستلزم کوششی نظاممند و هدفمند از سوی نظام تعلیم و تربیه جامعه در جهت ایجاد تحول در کتاب‌های آموزشی ریاضی و روش‌های تدریس ریاضی است [6].

با ایجاد خود باوری و افزایش احساس آمادگی فردی و ایجاد نگرش مثبت نسبت به توانمندی‌های شاگردان، علاقه آنها را به درس ریاضی افزایش می‌دهد. در این زمینه رفتارها و برخورد‌های معلم با شاگردان از مهم‌ترین و کارآمدترین ابزارها است. معلم با انتقال نگرش‌های مثبت خویش نسبت به موضوع آموزشی و با رشد توانمندی شاگردان در درس ریاضی، می‌تواند علاقه آنها را به درس ریاضی بالا ببرد. آنها می‌توانند با ایجاد روابط عاطفی مناسب با شاگردان به یک الگوی قدرتمند و مورد علاقه شاگردان تبدیل شوند. در این صورت، شاگرد از طریق پروسه تعمیم و پروسه گسترش اثر، به درس معلم نیز علاقه مند می‌شود و این علاقه تلاش بیشتری را برای یادگیری در شاگردان پدیدار می‌سازد [7]. تمام کشورها توسعه یافته و در حال توسعه به این نتیجه رسیدند که پرداختن به آموزش به شیوه‌های فعال تدریس و استفاده از مهارت‌های عملی، مناسب‌ترین راه ممکن در آموزش اثربخش و پایدار می‌باشد که باعث توسعه کشور می‌گردد. بناً نظریه مبرمیت موضوع در این تحقیق تحت عنوان (بررسی کم‌علاقه‌گی شاگردان دوره متوسط لیسه مولانا اذنب

شیرغانی)، کم علاقه گی شاگردان دوره متوسطه مکتب متذکره مورد بررسی قرار می گیرد تا دریافت گردد کدام عوامل اساسی از نظر شاگردان دوره متوسطه موجب کم علاقه گی شان گردیده است.

اهمیت موضوع در آنست که عواملی مانند استخدام معلمان مسلکی در رشته ریاضی، استفاده از روش های نوین و فعال، ایجاد فضای مناسب درسی، سهم دهی شاگردان برای اجرای فعالیت های آموزشی و در نظر گرفتن تفاوت های فردی مطابق محتوای مضمون معرفی شده و راه حل های برای مشکلات موجود فرا راه چالش ها، پیشنهاد می گردد.

2. روش تحقیق

تحقیق هذا تحت عنوان (بررسی عوامل کم علاقه گی شاگردان مکتب دوره متوسطه مولانا انب شبرغانی به مضمون ریاضی) به شیوه تحقیق میدانی صورت گرفته است. در بخش نظری از کتب، مقالات معتبر جهت غنای فرضیه ها و از روش میدانی برای جمع آوری اطلاعات استفاده گردیده است. در تحقیق میدانی نظریات و دیدگاه جامعه آماری به تعداد (80) شاگرد از طریق پرسشنامه انعکاس یافته است و نمونه گیری به اساس جدول کرجسی و مورگان به روش غیر تصادفی سهمیه بی انتخاب گردیده است. به اساس روش تحقیق فرضیه های تحقیق طرح و متغیرهای مستقل و وابسته آن مشخص گردیده است. متغیرهای مستقل عبارت از مسلکی نبودن معلم و استفاده از روش سنتی بوده که بالای متغیر وابسته همانا کم علاقه گی شاگردان دوره متوسطه می باشد، تاثیر گذار است. این متغیرها به جامعه آماری که شامل متعلمین دوره متوسطه مکتب لیس مولانا انب شبرغانی است، توزیع گردیده و نتایج آن توسط SPSS 10 مورد تحلیل و تجزیه قرار گرفته است.

3. نتایج و بحث

نتایج تحقیق با بررسی یافته ها از تحلیل و تجزیه سوالات بسته، و مقایسه آن با تحقیقات که در سوابق تجربی تذکر یافته، همچنان دیدگاه محقق در رابطه به موضوع نتایج متوقعه از این تحقیق قرار ذیل ارایه می گردد:

فرضیه اول، روش تدریس فعال: به نظر میرسد عدم استفاده از روش های فعال آموزشی سبب می شود که شاگردان نسبت به درس ریاضی کم علاقه گردند. برای اثبات فرضیه فوق یافته ها از سوالات بسته با پنج گزینه (کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملاً مخالفم) متعلمین دوره متوسطه با بخش مبانی نظری در نظر گرفته می شود. جدول 1 نشان دهنده پلان منظم درسی و دلیل کم علاقه گی شاگردان به مضمون ریاضی را به اساس فیصدی نشان می دهد. بادر نظر داشت نتایج فرضیه اول در جدول شماره (1) 27.5% گزینه کاملاً موافقم، 35% گزینه موافقم، 17.5% گزینه نظری ندارم، 17.5% گزینه مخالفم، 2.5% گزینه کاملاً مخالفم را انتخاب نموده است. مطابق این نتیجه میتوان گفت: شاگردان فیصدی زیادی گزینه موافقم را انتخاب نموده چون روش های فعال آموزشی در هدایت و شکل گیری نظام آموزشی نقش اساسی ایفا می کنند تمام فعالیت های یادگیری شاگردان، مرتبط با تسهیل پروسه یادگیری و شرایط اجرای پلان منظم درسی است.

جدول 1: میزان عدم استفاده از روش های فعال آموزشی و نداشتن پلان منظم درسی که سبب کم علاقه گی شاگردان گردیده است

گزینه ها	تعداد	فیصدی
کاملاً موافقم	22	27.5%
موافقم	28	35%
نظری ندارم	14	17.5%
مخالفم	14	17.5%
کاملاً مخالفم	2	2.5%
مجموعه	80	100%

پلان درسی و عناصر مربوطه آن مانند معلم و شاگرد در هدایت و شکل گیری نظام آموزش نقش اساسی ایفا می کنند. معلمان پروسه آموزشی را هدایت و رهبری می کنند، موفقیت پلان درسی به داشتن علم و مهارت معلم بستگی دارد. معلمان باید دانش خود را در مورد شاگردان پروسه یاددهی - یادگیری و غیره توسعه دهند و این کار از طریق ترتیب منظم پلان درسی امکان پذیر است. نداشتن پلان منظم درسی سبب می شود که درس به شکل سازمان یافته ارایه گردد، معلم از پیشرفت منظم درس و بهره گیری موثر از زمان در صنف اطمینان حاصل نماید و همچنان برای اجرای فعالیت های آموزشی مواردی مانند، مشخص کردن اهداف در آغاز درس، ارزیابی جهت دستیابی به اهداف مطروحه در پایان درس، توضیح و تشریح مواد درسی و توفیق وظایف درسی به صورت ساده و قابل فهم، دادن فیدبک به شاگردان، درگیر کردن آنها در درس و استفاده از روشهای جدید تدریس که فعالیت فراگیران را در پی داشته باشد، در نظر گیرند [8].

به نظر محقق تطبیق پلان منظم درسی از جمله عوامل اساسی ایجاد علاقه و انگیزش است، معلم برای پیشبرد پروسه یاددهی-یادگیری باید مواردی مانند مشخص کردن اهداف جزئی و کلی درس در شروع صنف، ارزیابی دستیابی به اهداف درختم درس، توضیح و تشریح مواد یادگیری و وظایف سپرده شده درسی از جانب معلم به صورت ساده و قابل فهم، دادن فیدبک به شاگردان، درگیر کردن آنها در درس و استفاده از روشهای تدریس که فعالیت شاگردان را در پی داشته باشد، در نظر گیرند. در نتیجه بادر نظر داشت یافته های تحقیق گفته می توانیم که اکثریت پاسخ دهنده گان معتقدند که نداشتن پلان منظم درسی معلم، موجب هدر رفتن وقت، عدم رسیده گی به وظایف خانگی شاگردان و عدم دستیابی به اهداف مطلوب درسی شده و سبب نارضایتی، زود خستگی شاگردان شده و بالای علاقه آنها تاثیر منفی می گذارد.

فرضیه دوم کمبود معلمان مسلکی: به نظر میرسد کمبود معلمان مسلکی باعث کم علاقه گی شاگردان به مضمون ریاضی شده است. چون شاگردان تنها با کتاب درسی نمی توانند بیاموزند. بلکه نیاز به راهنما دارند تا راه درست یادگیری مفاهیم و موضوعات درسی را نشان دهد. گمان میرود کم علاقه گی شاگردان در مضمون ریاضی به دلیل عدم استفاده از روش های فعال تدریس در صنف گردیده باشد.

جدول شماره (2) نشان دهنده نیروی انسانی به خصوص معلم، از مهم ترین عوامل تشکیل دهنده محیط های آموزشی است و به لحاظ اهمیت نگرش و روش تدریس معلم در پروسه فعالیت های آموزشی و در روند یادگیری، نقش مهمی را ایفا می کند. در این بررسی، کمبود معلمان مسلکی برای تدریس مضمون ریاضی در پنین کتگوری های مختلف هریک کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملاً مخالفم دسته بندی شده است. بادر نظر داشت کتگوری های فوق به ترتیب هریک از صد فیصد پاسخ دهنده گان، 23.7 فیصد آن گزینه کاملاً موافقم، 35 فیصد آن گزینه موافقم، 22.5 فیصد آن گزینه نظری ندارم، 13.8 فیصد آن گزینه مخالفم و 5 فیصد آن گزینه کاملاً مخالفم را انتخاب نموده اند. جدول شماره (2) حاکی از آن است که کمبود معلمان مسلکی باعث کم علاقه گی شاگردان نسبت به مضمون ریاضی گردیده و از نظر پاسخ دهنده گان بیشتر از (50%) گزینه موافقم و کاملاً موافقم را انتخاب نموده اند.

جدول 2: کمبود معلمان مسلکی باعث کم علاقه گی شاگردان نسبت به مضمون ریاضی گردیده است.

گزینه ها	تعداد	فیصدی
کاملاً موافقم	19	23.7 %
موافقم	28	35 %
نظری ندارم	18	22.5 %
مخالفم	11	13.8 %
کاملاً مخالفم	4	5 %
مجموعه	80	100%

نظر محقق در این باره چنین است معلمان از مهم ترین عناصر سیستم آموزشی به حساب آمده و کیفیت پرورشی وابسته به شایستگی معلمان است که پرورشی را هدایت و رهبری می کنند بنابراین معلم مسلکی با شناخت امکانات به تجهیز مناسب محیط آموزشی می پردازد، محیط و امکانات آموزشی را سازماندهی می کند، موقعیت آموزشی مناسب را به وجود می آورد و با شناخت استعداد، علایق و توانایی شاگردان، آنان را در شرایط صحیح یادگیری هدایت می کند. اگر معلم با نظریه ها و اصول یادگیری آشنا نباشد و تدریس را صرف انتقال و افعیت های علمی بداند و تجارب یادگیری را منحصر به نشستن در صنف، گوش دادن و حفظ کردن مطالب شنیده شده یا نوشته شده در کتاب تصور کند، نمی تواند که در تقویت کنجکاو و پرورش استعداد و تفکر علمی شاگردان موفقیتی به دست آورد؛ زیرا شاگرد که همواره علاقه مند به فکر کردن است در بررسی امور مختلف، باید فرصت حرکت و جنبش داشته باشد تا بتواند به هدف های آموزشی برسد. یادگیری بدون تلاش، فعالیت و تعامل با محیط صورت نخواهد گرفت. کسی که می خواهد یاد بگیرد، باید فعالیتی متناسب با علایق و توان خود داشته باشد. اگر در روش تدریس معلم این نکات در نظر گرفته نشود، صنف برای شاگرد جالب و جذاب نخواهد بود؛ اما اگر معلم خود را راهنما و ایجاد کننده شرایط مطلوب یادگیری بداند و به جای انتقال اطلاعات، روش کسب تجربه را به شاگردان بیاموزد، آنان در برخورد با مسایل فعال تر خواهند شد، از منابع مختلف استفاده خواهند کرد، اطلاعات لازم را به دست خواهند آورد، به سازماندهی آن خواهند پرداخت و آن را تحلیل خواهند کرد تا به حل مسائل نایل شوند. با چنین روشی، شاگردان نه فقط حقایق علمی را فرا می گیرند، بلکه با روش های علمی کسب معرفت نیز آشنا خواهند شد، طرز کار با منابع مختلف و نحوه استفاده از مطالب درسی برای حل مسأله را خواهند آموخت و در فرایند یادگیری، ابتکار و خلاقیت خود را به کار خواهند انداخت.

کیفیت پرورشی وابسته به شایستگی معلمان دارد که پرورشی را هدایت و رهبری می کنند. بنابر این موفقیت پلان های آموزشی طرح شده به شناخت خوب معلم از پلان درسی و داشتن علم و مهارت مورد نیاز این برنامه بستگی دارد، آموزش معلمان، باید شامل توسعه ی دانش، مهارت ها، ادراکات، باورهای مورد نیاز برای بکارگیری استانداردها باشد. یادگرفتن تدریس، پرورشی تلفیق است. موفقیت نهایی، تلفیق نظریه و عمل است. یک معلم بودن، متضمن یک پرورشی پویا و مستمر رشد است که یک حرفه را می سازد. رشد معلمان، عمیقاً ریشه در تمایل آنها به تغییر در چگونگی تدریس و آنچه که تدریس می کنند، دارد [9]. همچنین با توجه به نتایج ارائه شده معلمان از وضعیت حقوق و مزایای دریافتی خود ناراضی اند که این خود می تواند در پرورشی اجرای مناسب پلان درسی ریاضی تاثیر گذار باشد. بنابر این بهتر است که صاحب نظران نسبت به این امر توجه داشته باشند. بهتر است که حقوق معلمان همه ساله مورد تجدید نظر قرار گیرد و با افزایش قیمت ها تطبیق داده شود. همچنان به معلمان که خدمات شایسته ای انجام می دهند، ترفیع بدهند و لازم است که کمک هزینه های مختلف، مانند کمک هزینه زندگی، کمک هزینه مسکن و غیره هر ساله به میزان کافی پرداخت گردد [10].

معلمان تاثیر مهم و حیاتی بر عملکرد متعلمین دارند زیرا در نهایت سیاست معلم تبدیل اصول و روش ها و عمل به آن ها در تعامل با شاگردان است باورهای معلمان در پرورشی و یادگیری های گوناگون تاثیر گذارند. این ادراک و باورها نه تنها نفوذ شایان توجهی در شیوه های آموزشی خود و رفتار در صنف درسی دارند بلکه عملکرد متعلمین هم مرتبط هستند، بنابر این، شناخت ادراک و باورها، معلمان را قادر می سازد که در مورد تدریس و شیوه های ارزیابی در صنف خود دست به پیش بینی بزنند [11].

4. نتیجه گیری

یافته های این تحقیق حاکی از آن است که نداشتن پلان منظم درسی برای اجرای فعالیت های آموزشی در صنف، سبب می شود که معلم بدون دستیابی به اهداف جزئی و کلی، که از شروع جلسه درسی برای اجرای فعالیت آموزشی طرح کرده بود ساعت درسی را تمام کند و شاگردان زودتر احساس خستگی کرده نسبت به درس ریاضی کم علاقه می گردند.

در اکثر اوقات تدریس مضامین توسط معلمان غیرمسلکی صورت می گیرد که این مشکل دامنگیر مضمون ریاضی نیز می باشد معلمان غیرمسلکی اکثراً بدون آمادگی درسی به تدریس می پردازند، از اینکه مضمون ریاضی ذاتاً یک مضمون فکری و تمام مباحث آن با محاسبات دقیق صورت می گیرد به پیش می رود که قطعاً خلاف اصول و قواعد تدریس ریاضی می باشد، این موضوع نیز به کم علاقه گی شاگردان تاثیر بسزای دارد. یافته های تحقیق قرار ذیل نتیجه گیری می گردد:

1. نظریه مشاهدات محقق، شاگردان از روش های سنتی بهره ور گردیده که در حال حاضر یک شیوه موثر تدریس به حساب نمی آید دلیل آن عدم تدویر و رکشاپ های آموزشی شیوه های نوین تدریس و عدم نظارت مسوولین مکتب از جریان درس می باشد.
 2. عدم آگاهی شاگردان از اساسات و زیربنای ریاضیکی از جمله مواردی بوده که اکثریت شاگردان به آن اعتراف نمودند که دلیل محکمی بر کم علاقه گی شاگردان به مضمون ریاضی می باشد این موضوع بر می گردد به نحوه تدریس مضمون مذکور در دوره ابتدایه و دوره متوسطه، بوده که آنهم مربوط به مسلکی بودن معلم و شایسته بودن در تدریس آن مضمون می باشد که به چه اندازه قادر انجام مکلفیت های خود می باشد.
- موضوع تحقیق هذا موضوع مفید برای حوزه معارف بوده پیشنهاد می گردد تا اهمیت موضوع را درک کرده و در بخش علاقمندی مضامین تعلیمی مکاتب خصوصاً مضمون ریاضی از نتایج آن استفاده نمایند.

References

- [1] M. S. Qamrani, "The interest of the forgotten concept in education," *Comprehensive Portal of Humanities*, pp. 40-43, 2007.
- [2] A. G. Rezaei and S. H. Pasha, "A model for creating interest and motivation in study and research, SID.ir," pp. 152-184, 2008.
- [3] A. A. Hosseinkhanzadeh, S. Ebrahimi, F. Khodakarami, and A. Hasirchaman, "The effect of education through motor games on the learning math concepts and interest to mathematics in slow learner students," *Journal of Psychological Science*, vol. 18, pp.2019, 797-806 .
- [4] S. A. Confectionery and S. Hesami, "Investigating the causal relationship between learning approaches and mathematical performance mediated by interest and behavioral preoccupation," *Comprehensive Portal of Humanities*, pp. 38-51, 1396.
- [5] Etiquette, "Meta-analysis of relationships between learning strategies and mathematical problem solving performance," *Comprehensive Humanities Portal*, pp. 34-55, 2015.
- [6] M. Vasel, "Predictors of mathematical anxiety and its relationship with mathematics failure," *Comprehensive Humanities Portal*, pp. 20-38, 2009.

- [7] A. Y. Rashid and R. K. Noghabi, "A study and comparison of the impact of how to design a classroom oral question for learning mathematics and students' interest in this course," *Comprehensive Humanities Portal*, pp. 126-153, 2011.
- [8] M. J. L. Birmipoor, "Assessing the quality of teaching mathematics in the fourth grade of Isfahan primary school in order to provide solutions to improve students' performance in the thames international exam," *Comprehensive Portal of Humanities*, pp. 50-68, 2009.
- [9] H. A. Rahimi, D. Qarizada, and A. H. Stanikzai, "Evaluation of teaching methods of chemistry concepts through laboratory work: A case study of chemistry department, faculty of natural sciences ,Shaheed Professor Rabbani Education University," *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, vol. 1, pp. 52-62 2018.
- [10] A. Karami and M. R. N. Afrooz, "Evaluation of math curriculum for students with mental retardation in Tehran," *Comprehensive Portal of Humanities*, pp. 5-21, 2013.
- [11] Morvati, "The causal relationship between teacher self-efficacy and students' academic performance mediated by classroom management and teaching approaches," *Comprehensive Humanities Portal*, pp.2016 ,2-26 .