



ISSN: 2617-6548

URL: www.ijirss.com



The Opportunities and Challenges of Afghanistan Education in the Age of Globalization

Mohammad Basir Moqemi

Department of Uzbek Language and Literature, Education Faculty, Jawzjan University, Jawzjan, Afghanistan

(Email: moqemi@yahoo.com)

Abstract


Afghanistan which is known as the heart of Asia and strategic hub, has been burning in political parties and world super powers vicarious fight. Simultaneously, with the conflicts it would like to keep abreast with the world development. In consideration of speed of technology and improvements of world, globalization of education is one of the controversial issues. Education plays a key and an important role in taking decisions, social, economic and cultural activities in human society. For this reason, it minimum decreases human separations and makes countries' profits closer to each other. Human thoughts and knowledge simply break the limitations and pave the ground for human interactions. Information of this review has taken from national and international libraries, magazines and articles. This study has considered as a limit of library and has used thoughts and ideas of scientists and theorists about globalization. Result of study shows that how globalization affects on country's education that has faced problems and opportunities in their education. By consideration of effective and active plan we can reach out the problems. We can change weak points to strong points simultaneously with world. Despite of all accompanying countries cooperation and attention for developing education system and rehabilitation of Afghanistan, still there are lots of challenges for standardizing education system. By presenting objective suggestions and struggling to build standardized education system, we can achieve our goals.

Keywords: Globalization, Education, Opportunities and challenges.

DOI: 10.53894/ijirss.v2i3.17

Funding: This study received no specific financial support.

History: Received: 27 May 2019/**Revised:** 10 June 2019/**Accepted:** 27 June 2019/**Published:** 3 July 2019

Licensed: This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Competing Interests: The author declares that there are no conflicts of interests regarding the publication of this paper.

Transparency: The author confirms that the manuscript is an honest, accurate, and transparent account of the study as reported; that no vital features of the study have been omitted; and that any discrepancies from the study as planned have been explained.

Ethical: This study follows all ethical practices during writing.

فرصت ها و مشکلات تعلیم و تربیه افغانستان در عصر جهانی شدن

محمد بصیر مقیمی

دبیرارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک، فاکولته تعلیم و تربیه، دانشگاه جوزجان، جوزجان، افغانستان

خلاصه

افغانستانی را که از آن به عنوان قلب آسیا و نقطه استراتژیک یاد می‌کنند، سالهاست که در آتش جنگ های تنظیمی و نیابتی قدرت های بزرگ جهانی قرار داشته، هم زمان با تنبلیش ها می‌خواهد که از کاروان جهانی عقب نمانده رویی معیارسازی تعلیم و تربیه به خاطر همگام شدن با جهان کار کند. بادر نظر داشت رشد سریع تکنالوژی و پیشرفت های جهانی که فاصله میان انسان ها را به حد اقل رسانده و جهان را به یک دهکده کوچک تبدیل نموده است، موضوع جهانی شدن تعلیم و تربیه نیز یکی از بحث های عمده به شمار می‌رود، که در تصمیم گیری ها و فعالیت های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی نقش کلیدی را دارا می‌باشد. اطلاعات این مرور از کتابخانه ها، مجلات و مقالات معتبر داخلی و خارجی بدست می‌آید، که از اندیشه دانشمندان و نظریه پردازان جهان در مورد جهانی شدن تعلیم و تربیه استفاده گردیده است. پس از تحلیل و بررسی همه جانبه نتایج این مطالعه بر چگونگی تاثیرگذاری جهانی شدن را بر تعلیم و تربیه کشور که با دید فرصت ها و مشکلات در نظام تعلیمی و تربیتی که با آن روبرو هستیم را مورد بررسی قرار می‌دهد، تا با در نظر داشت پلان موثر و کارا به مشکلات رسیده گی و همگام با جهان نقاط ضعف را به نقاط قوت تبدیل نمود. در حالیکه دیده میشود با همه توجه کشور های همکار برای رشد و تعالی که در افغانستان مصروف کار اند هنوز که هنوز است با از دست دادن فرصت ها برای جهانی ساختن تعلیم و تربیه مشکلات زیادی در زمینه داریم؛ مگر با تلاش و پیگیری بیشتر هدمندان و معیاری ساختن تعلیم و تربیه از این بنبست بیرون شویم مشروط بر اینکه پیشنهادات سازنده را در نظر داشته باشیم.

کلمات کلیدی: جهانی شدن، تعلیم و تربیه، فرصت ها و مشکلات

1. مقدمه

افغانستان کشوریست که با دوام جنگ های داخلی و نیابتی زمینه های توسعه و اصلاحات در تمام سطوح میسر گردیده است، که این مساله باعث همسویی تعلیم و تربیه در منطقه گردیده؛ چونکه عصر کنونی زمان ارتباطات و تکنالوژی بوده مبتنی بر این اصل خود یادگیری، چگونه گی یادگیری و یادگیری توام با دستاورد که موجب حرکت تدریجی و اساس تعلیم و تربیه می‌گردد. تدریس، تعلیم، معلم، شاگرد، محتوای درسی و مکتب در حال قبول کردن تعریف جدید در سطح جهان گردیده، امروز وسایل درسی ابتدایی سنتی جای خود را آهسته – آهسته به وسایل مدرن آموزشی همراه با تکنالوژی جدید عوض کند و به خود رنگ تازه دهد. که ما نسبت به دیگران پیوسته حرکت کند تر داشتیم، چون همه مسایل رشد و تعالی به ثبات سیاسی اجتماعی ارتباط میگردید که هنوز ما به آن به گونه ی مطلق نرسیده ایم. امروز موسسات آموزشی از پائین به بالا در حال تغییر اند، روشهای سنتی به روشهای فعال آموزش محور در حال گسترش است؛ اما بین آموزش رسمی و غیر رسمی، برنامه های درسی از قبل تنظیم شده و انتخاب افراد، بین آموزنده و آموزگار، بین والدین و فرزندان، بین انسانها و ماشین، بین رشته های مختلف مشکلات عمده در سطح آموزش دیده میشود که متخصصان و آموزگاران عرصه تعلیم و تربیه با درک واقعیت های عینی جامعه گامهای موثر و مفید را برای حل مشکلات بردارند؛ تا سیستم با معیار های قبول شده جهان تجدید گردیده و زمینه برای آموزش جدید میسر گردد. در غیر آن زمینه جهانی شدن با سلب مسوولیتها مواجه گردیده روند حرکت به کندی گرایده نتیجه موثر بدست نخواهد آمد؛ چنانچه با اینهمه کمک های جهانی و کار های انجام شده هنوز ما در آغاز مرحله قرار داریم. باید مشکلات شناسایی گردیده با همکاری لازم، راهکار جدید رویدست گرفته شود، در غیر آن نظام آموزشی به گونه سنتی چون سالهای گذشته دوام خواهد کرد. عمده ترین مشکل جهانی شدن تعلیم و تربیه (آموزش و پرورش) را مربوط و منوط به دیدگاه و نظریات نو در قبال تعلیم و تربیه باید دانست. که این مساله تاثیر عمیق خود را در سیستم های تعلیمی و تربیتی داشته که توجه اکثریت محققین، دانشمندان، اساتید پوهنتونها و مراکز تعلیمی، معلمان، والدین و جامعه را بخود معطوف ساخته است.

موضوعات جدید و نوین که از تحولات تکنالوژی جدید نشأت میگیرد در واقع ظاهر شدن دیدگاه جدید آنهاست که فرا تر از مرزهای بومی یا اصلی ما میباشد، در چوکات جهانی شدن قرار گرفته و مطرح میگردد. درین مقاله کوشش گردیده تا فرصتهای پیش آمده برای انکشاف تعلیم و تربیه و آموزش موثر همراه با مشکلات یکه بر سر راه نظام آموزشی ما قرار دارد، آشکار گردیده و برنامه منظم را برای حل مساله پیشکش نمایم. پس سوال مطرح میشود با اینهمه سرعت و پیشرفت جهانی در راستای تعلیم و تربیه ما در کدام نقطه قرار داریم؟ مشکلات ما کدام ها اند؟ کدام فرصتها را داشتیم و فعلاً هم داریم؟ اهداف این مطالعه قرار ذیل است:

1. نکات قوت و ضعف و درک جهانی شدن تعلیم و تربیه.
2. پدیده های جهانی شدن در بررسی تعلیم و تربیه و شناخت از آن.
3. مشکلات تعلیم و تربیه کشور در مطابقت با تاثیر پذیری از ارزش های جهانی شدن.
4. پیشنهاد و راه حل ها برای بیرون رفت از مشکلات.

اطلاعات این مرور از کتابخانه ها، مجلات و مقالات معتبر داخلی و خارجی بدست می‌آید، که از اندیشه دانشمندان و نظریه پردازان جهان در مورد جهانی شدن تعلیم و تربیه استفاده گردیده است.

2. مفهوم جهانی شدن و تعریف آن

کلمه جهانی شدن، اصطلاحی است که از اواسط دهه 1980 جایگاه خود را به معنی شکستن مرز ها، گسترش رابطه جهانی در ابعاد مختلف به مفهوم اندیشه دگرگون شدن ساختار های محلی به جهانی شدن، تمام راستای حیات بشریت را تحت تاثیر خود قرار داده به عنوان یک رخداد بزرگ در تاریخ بشریت یاد گردیده، چنانکه تا توسعه تکنالوژی و نظام ارتباطات فاصله ها و فضاء به گونه غیر قابل باور در هم میریزد، که در واقع جهانی شدن به فرایندی اطلاق میگردد که طی آن جریان آزاد اندیشه، انسان، کالا، خدمات و سرمایه در جهان میسر گردد. و همچنان نظر به دیدگاه موسسه اقتصاد بین المللی پترسون که جهانی شدن را چنین تعریف نموده: جهانی شدن منحصی کلمه ی استفاده میشود که توضیح دهنده انکشاف اقتصاد شبکه ی جهانی، فرهنگها و جمعیت از نقاط مختلف جهان میباشد [1].

یکی از دانشمندان به نام رابرتسون، مفهوم جهانی شدن را چنین توضیح داده است. جهانی شدن یا سیاره بی شدن مفهومی است که با فشرده شدن جهان، آگاهی در مورد جهان به عنوان یک کل و وابسته به مفهوم واقعی جهان با هم یکپارچه و آگاه در قرن بیستم اشاره مینماید، به نظر وی حاصل و عمل که هم اکنون مفهوم جهانی شدن را برای آن میدهند قرنهاست که به گونه ی گسسته در جریان بوده با این همه موضوع جهانی شدن یک بحث جدید در همه عرصه ها

و بخصوص در تعلیم و تربیه میباید [2]. سرعت آگاهی جهانی شدن به نظر «رابرتسون» با وابسته گی شدید متقابل در مسایل مادی، شاید جهان را به یک سیستم تک نظام یکشاند، او یکپارچه شدن جهان را ادعا نمی کند، ولی پر از اختلاف و متضاد بودن جهان را تأیید مینماید، تا حدیکه جهانی شدن را به عنوان عکس العمل به این محدودیت ها به شمار می آورند [3]. مک گرو، خاطر نشان میسازد، جهانی شدن برقراری روابط متنوع و متقابل بین دولت ها و جوامع که به ایجاد نظام جهانی کنونی انجامیده است و نیز حاصلی که از طریق آن حوادث، تصمیمات و فعالیت ها در یک بخش جهان میتواند پیامد های مهمی برای سایر افراد و جامعه در بخشهای دیگر داشته باشد، می باشد [4].

تحولات در تعلیم و تربیه به دو رویداد مهم تاریخی وابسته است: یکی بحران جهانی سال 1968 میلادی که در نهضت های فکری ریشه داشته و نظام تعلیمی موجوده را زیر سوال برده، که این رویداد به رویداد ماه می مسمی و معروف است. در نهاد های تعلیمی و تحصیلی به طور عموم از مصروفیت فکری فردی اجتماعی تمامی افراد که به گونه یی وابسته به تعلیم و تربیه بوده و نظام آموزشی وقت برای شان سرنوشت ناخوشایندی رقم زده بود منشا میگرد که منجر به شورش میگرد. این شورش در اصل شورش نسل جوان بر ضد نظام آموزشی در فرانسه برپا گردید، اساس موضوع از پیشنهاد استادان پوهنتون ها که در سال 1959 در منظور تغییر نظام تعلیمی و تربیتی صورت گرفته بود اما مورد تصویب قرار نگرفت. بعداً محصلان انتشاراتی را تحت عنوان «دانش آموزان حرفهای برای گفتن دارند» را نشر نمودند در آن خواستار مشارکت در تصمیم گیریها، برنامه ریزیها و فعالیتها شدند، که این نکته درست در شرایط کنونی به اساس پیشبرد برنامه تضمین کیفیت در نظام تحصیلی کشور ما درین اواخر جاداده شده است و این موضوع در حال نهادینه شدن است، اما در آن زمان با یک حرکت جمعی محصلان به منظور خواسته فوق الذکر شان دولت فرانسه را تهدید به سقوط کرده بودند. پس از برقراری نظم و قانون اعتراف مینماید که تمرکز در تعلیم و تربیه سدی در برابر پیشرفت شده، بدون توجه به نیازها و رقابت های جهانی به مسیر خود ادامه میدهد و بعداً قوانین جدیدی را برای اصلاح سیستم تعلیم و تربیه وضع مینمایند [5].

جهانی شدن کلمه رایج 1990 میلادی یکی از بحث های مهم در علوم اجتماعی بوده گرچندی که در این مورد بحث های زیادی صورت گرفته است اما هنوز تعریف جامع و قابل قبول که در بر گیرنده تمام ابعاد باشد ارایه نگردیده است حتی ابهاماتی فراوانی در بحث و بیان نویسندگان به نظر می خورد [6]. اما برخی دیگری جهانی شدن را به معنای غربی شدن و یا نوسازی یا جهانی سازی می پندارند. به خصوص در مدل امریکایی آن بیان شده است [7]. در دومین اجلاس کمیسیون ملی امریکا که در سال 1981 میلادی برگزار گردیده بود که در آن در مورد اعتلای تعلیم و تربیه دیدگاه های تکان دهنده برجسته گردید. و همچنان مقاله یی تحت عنوان «ملتی در معرض خطر» است در سال 1983 منتشر می گردد که در آن به مسؤولان تعلیم و تربیه چگونه گی این خطر گوشزد گردیده و از آنها خواسته می شود تا در صدد چاره جویی و رفع این خطر و مشکلات گردند [5]. در فرهنگ «هایپر دیکشنری» جهانی شدن، به معنای رشد در مقیاس جهانی شدن تعریف گردیده است [8]. اما به «عقیده مالکوم و واترز» جهانی شدن فرایند اجتماعی یی است که در آن مرز های منطقی که بر روابط اجتماعی و فرهنگی سایه افکنده است از بین برده شده و مردم به طور فزاینده از این قید و بند و کاهش آن آگاه میشوند [9].

در تاریخ تعلیم و تربیه کشورهای جهان، تحولات دیگری منجر به تغییراتی در نظام تعلیمی شده اند، اما در نیمه دوم قرن بیستم بسیاری از نظام های آموزشی به گونه ی سنتی خود و مشابه آنها با تقلید از اروپا عمل میکردند، ساختار کلی این تقلید ها به گونه یی تربیه معلم در کشورهای مختلف با اعتبار های علمی - تعلیمی متفاوت خلاصه میگردد [10]. بیستمین کنفرانس عمومی یونسکو سازمان جهانی تعلیم و تربیه که در اوایل دهه هفتاد در فرانسه برگزار گردیده بود اعلام مینماید. «تعلیم و تربیه بعد از دهه 60 میلادی گسترش بی سابقه پیدا میکند به طوری که طی 15 سال تعداد دانش آموزان جهان بیش از 70 درصد، تعداد معلمان 100 درصد و تعداد بزرگسالانیکه میخوانند و بنویسند از 30 درصد افزایش یافته بود [5]. به عقیده «مایکل تانز» جهانی شدن پیامد یک انقلاب تکنالوژیک است که همزمان با مدرنیته ساختن امور ارتباطات راه های دور در نقل و انتقالات به گونه سریع قابل دید می باشد [11]. جهانی شدن یک اندیشه برابر نیست و پیامد های متنوعی برای جوامع مختلف در بخش های مختلف است [12]. ولی در اواخر 1960 جهانی شدن در عرصه های مختلف اجتماعی، سیاسی و فرهنگی قابل دید گردیده به خصوص این موضوع در اقتصاد و فرهنگ خیلی قابل مشاهده است و روزانه وسعیت می گردد [13]. اما جهانی سازی نفی دیگران و نفوذ در فرهنگ دیگران و محل برخورد عقیده ها است، همچنین گروهی از اندیشمندان ملی نیز بر این باور هستند که جهانی شدن یک واقعیت اجتماعی است و پروژه جهانی ساختن برنامه برای برخورد با اندیشه جهانی شدن می باشد [14].

در آخرین ربع قرن بیستم جهانیان به این عقیده شدند که تعلیم و تربیه نمی تواند و نباید از واقعیت های جهانی و زنده گی دور بماند به همین منظور اساس نظام آموزشی تازه گذاشته میشود و در آن آموزگار را اساس قرار میدهند. بعد از آن به دنبال دگرگونی های عمیق روی برنامه ها و محتوا و نوآوری آموزگار توجه صورت گرفته، به دنبال این موضوع در نوامبر 1980 میلادی یک گروه از شخصیت های علمی جهان به عنوان مشاور یونسکو در پاریس گرد هم آمده موضوعات اساسی آموزشی را مورد بحث قرار دادند. بعد از آن دومین گردهمایی بین المللی تفکر در باره آینده تعلیم و تربیه در دسامبر 1981 میلادی به جمع بندی و نتیجه گیری در مورد کوشش های به عمل آمده میپردازد و آن قرار ذیل است:

1. اهمیت دادن به نقش معلم و طولانی ساختن کار آموزشی و باز آموزشی تربیت معلم.
2. گسترش کمی و کیفی تربیت معلم متناسب با رشد و گسترش تعلیم و تربیه.
3. تغییر در برنامه های آموزشی، محتوای کتابهای درسی، اضافه شدن منابع اطلاعاتی مانند: روزنامه، کتابخانه، موزیم، برنامه های رادیو تلویزیون، سینما و تئاتر و وسایل الکترونیکی [15].

وقتی این همه کارکردها را ملاحظه مینمایم به گونه ی مشخص درک می گردد، که پیوند جامعه با تعلیم و تربیه، اقتصاد، علم تکنالوژی و فرهنگ حتمی و ضروری بوده، به همین علت با دنیای خارج به منظور جهتگیری درست استعداد های فردی توافق می نمایند، با تأثیر گذاری در برنامه تعلیمی در کشور های پیشرفته در مورد تحولات علمی اصل توصیف در زمینه بیشتر به ملاحظه میرسد. اگر نکات ضعف را بررسی کنیم تحولات سریع باعث می گردد، تا مشکلاتی بر سر راه تعلیم و تربیه گذارد، این مشکلات را میتوانیم در دو بعد خلاصه کنیم. یکی سرعت بیشتر و دیگر حفظ هویت فرهنگی است. این مساله به کشور های در حال توسعه به عنوان جدی ترین موضوع مطرح می گردد، تا به این رویکرد به عنوان مسایل جهانی توجه نمود. سال 1991 که به نام سال اندیشه پردازی معروف گردیده بود، سه کتاب تأثیر گذار نشر گردید، که در این کتاب ها الکساندر کینگ (نخستین ریس بنیاد روم) و برتراند اشتایدر (منشی بنیاد روم و عضو آکادمی جهانی هنر و علم) کتابی را تحت عنوان (اولین انقلاب جهان) در دو بخش تنظیم و به نشر سپرده اند و مشکلات جهانی را در دو بخش توضیح میدهند. نویسنده گان باور داشتند که (جهان بد اداره میشود و کشور ها از آن بدتر)، آنها برای اثبات دلایل زیادی را می شمارند. جوامع و حکومتها در برابر تغییر ایستاده گی می نمایند و از نو پرهیز می نمایند، درحالیکه بدون تغییر آموزش و نوآوری ابداعی نمی توان بحران های فعلی را سپری نماید. بیشتر افراد جوامع و حکومت ها برای امروز توجه مینمایند، نه آینده، به همین علت امور اساسی از نظرشان کنار زده میشود. آنچه اهمیت دارد، افراد توانمند در رأس امور باید قرار گیرند، که توان خلاقیت و برخورد اخلاقی و عادلانه با مسایل و توان یادگیری بیشتر حرکت نمایند.

سه اصل، ظرفیت و توانایی حکومت ها در جهانی شدن:

- تعلیم و تربیه به مفهوم کنونی آن.
- استفاده از ارتباطات، تکنالوژی جدید و علوم معاصر.
- استفاده معقول از رسانه های جمعی به منظور رشد تعلیم و تربیه.

تعلیم و تربیه جدید به معنی یاد گیری توأم با تحولات نوین در زنده گی برای زنده گی، با آگاه شدن از جهان که در حال تغییر است. تعلیم و تربیه جدید یادگیری، یاد گیریهاست، نظر به این دیدگاه نظام تعلیمی باید از اساس متحول گردد. استفاده از تکنالوژی جدید برای کمک با رویا رویی مهمترین مشکلات که در آینده گریبانگیر بشریت خواهد بود میباشد. امروزها هدف و حرکت تحولات جدید در تعلیم و تربیه به معنی اندیشه و حاصل دایمی یادگیری توسط انسان و جامعه بوده، که منظور آن یادگیری تغییر میباشد. کسب دانش، پرورش هوش، استعداد، شناخت خود و خود آگاهی از عواطف درونی خویش و قوای ذهنی و ابتکار از تخیل، پیروزی بر انگیزه های نامطلوب و ویرانگر ایفای نقش مسوولانه و دهها موارد دیگر از جمله اهداف تعلیم و تربیه نوین میباشد [16].

موضوع دیگر هدایت اجتماعی، تغییرات محیط سیاسی، نمونه های اقتصادی وابسته با هم، تقاضا های اجتماعی در کشورهای در حال توسعه، تغییرات در فرهنگ محیط زیست و تکنالوژی نشاندهنده ی ضرورت توجه تعلیم و تربیه نوین است [17]. کتابی که در مورد تعلیم و تربیه جدید از طرف یونسکو در بانکوک به نشر رسیده، در این کتاب موضوعاتی چون نقش تعلیم و تربیه در تغییر ارزشها، نگرشها، تکنالوژی تعلیمی جدید، انکشاف انسانگرایی، نقش آموزگار و مواد آموزشی را شاره می کند [18]. در سال 1939 میلادی در ششمین کنفرانس وزرای تعلیم و تربیه آسیا - اوقیانوسیه شامل 33 دولت در مالیزیا برپا گردیده بود توصیه نامه در چهار شماره به نشر میرسد. 1- تعلیم برای همه، 2- تعلیم برای بانوان، 3- کیفیت، تناسب آموزش و تحقیقات تعلیمی و نوآوری برای توسعه، تعلیم برای دنیای کار و معلمین، 4- همکاری منطقه بی و بین المللی در تعلیم و تربیه [5]. کسانی هستند که معتقد بر این اندکه جهانی شدن تعلیم و تربیه، مانند سایر ابعاد جهانی شدن تأثیر پذیر از لیبرالیسم جدید منجر به خصوصی شدن تعلیم و تربیه میگردد و این با شعار پرورش انسانهای توانمند چند بعدی مغایرت خواهد یافت، زیرا بصورت مستعدان بی سرمایه که توانایی استفاده از بخش خصوصی را ندارند در عرصه رقابت بین المللی جای نخواهند داشت [19].

«مارتین البرو» عقیده داشت که جهانی شدن فراتر از تأثیر آن به صنف درسی میباشد. هرچندیکه عرضه دانش در صنف بخش مهم از تولید دانش است. مگر این دیدگاه نیروی خارجی متعددی بر جهانی شدن و تولید دانش اثر میگذارد. جهانی شدن را، جهانی ساختن یا جهانی ساخته شدن را دگرگونی تاریخی می دانند. به عقیده وی جهانی شدن فرایند های است که بر اساس آن تمام مردم جهان در جامعه واحد و فراگیر جهانی به هم گره می خورند [20]. به همین دلیل به پنج عامل اشاره میگردد:

1. توجه به مهارت های نیروی انسانی با ظهور اقتصاد دانش محور و تغییر در سیستم کار.
2. توجه و رسیده گی بهتر جهت جذب سرمایه گذاری ها.
3. رهبری تعلیم و تربیه بر اساس سیاست دولت ها.
4. روی کار آمدن تکنالوژی معاصر.
5. نظام آموزش همراه با ارتباطات بین فرهنگی.

دسترسی به تکنالوژی معاصر و اطلاعات بخشی از برنامه های درسی موسسات آموزشی بوده که این اقدام به منظور مصارف کمتر، آموزش بهتر و عرضه کیفیت برتر آموزشی با استفاده از تکنالوژی صورت میگردد. این سیاست گزارای موجب ارتباط هر چه گسترده تر شدن دانش در دنیا گردیده همزمان نظام های آموزشی به طور مستمر در سطح جهان مورد مقایسه قرار میگردد. این مقایسه تأکید به برنامه های تقویتی و مهارتها دارد. مساله آزمون و تعیین معیار های آموزشی بخشی از تلاشهاست که به منظور ارتقای سطح مسولیت و پاسخگویی نظام تعلیم و تربیه در قبال جامعه مورد توجه قرار میگیرد، اما با ارزیابی و سنجش دانش تولید شده همزمان با کارمندان و مدیران آموزشی نیز کنترل میگردد. قابل تذکر است روش امتحانات با آزمونها به شدت متأثر از محیط سیاسی، عقیدتی و اهداف نظام آموزشی است، چونکه برای توسعه سیاست های اثر بخش به منظور بهبود نظام آموزشی باید گرایشهای سیاسی، عقیدتی امتحانات از چارچوب محتوای مدیریت نظام آموزشی مجزا گردد. جهانی شدن اطلاعاتی به منزله انتقال فرهنگ جهانی است، بعضاً کسانی هستند که عقیده دارند و احساس میکنند، که ارزشهای بازار ناشی از فرهنگ نوین، آنها را به حاشیه رانده است [21]. فرصتهای را که ما در کشور خود میبینیم کدام ها اند؟ نتوانستیم از آن خوب استفاده نماییم و یا استفاده نکرده ایم؛ تا با معیار جهانی همگام شویم و یا در شرف جهانی شدن باشیم:

- بعد از یازدهم سپتامبر شرایط پیش آمده برای تعلیم و تربیه به گونه موثر قابل تغییر بود.
- کمک های جهانی در قسمت زیر ساختهای تعلیم و تربیه.
- تجهیز و تکمیل ضرورتهای تعلیمی و تحصیلی برای پیشبرد تعلیم و تربیه.
- همه گانی شدن تعلیم و تربیه.
- ذهنیت سازی برای تعلیم و تربیه با معیار های جهانی.

اما تهدید های موجود برای تحت الشعاع قرار دادن فرصتها که موانع رسیدن به اهداف ذیل گردیده است:

- تهدید های امنیتی و دوام جنگ نیابتی در کشور.
- فساد اداری.
- موجودیت قدرتهای موازی با دولت در محیط.
- تداخل مضامین اصلی و فرعی در نصابهای تعلیمی و تحصیلی.
- عدم موجودیت اساتید مسلکی رشته وی در رشته های تدریس.
- عدم دسترسی نهاد های تعلیمی و تحصیلی به وسایل و تجهیزات مدرن آموزشی.
- نبود کریکولم یا نصاب تعلیمی و تحصیلی مطابق نیاز و بازار کار.
- نبود معیار فزیکتی قبول شدن در صنف درسی.
- نادیده گرفته شدن تفاوتها فردی، اجتماعی افراد جامعه در نصاب تعلیمی.
- عدم دسترسی به کتب و منابع معتبر با معیار های علمی و اکادمیک.
- عدم توانایی و استفاده از زبان خارجی.

3. نتیجه گیری

در شرایط کنونی اجتماعی یکی از بحثهای مهم در همه راستا جهانی شدن بوده، که با زنده گی بشر و انسانها بستگی دارد؛ زیرا زنده گی انسانها و تغییر و تحولات اجتماعی، اقتصادی همزمان با تولید تکنالوژی در تغییر و تحول میباشد. امروزه هویت انسانها با گسترش شبکه های اطلاع رسانی تحت تأثیر یک ساختار اجتماعی قرار نگرفته؛ بلکه از یک هویت اجتماعی در عرصه جهانی نیز متأثر میگردد. بسیاری از نویسنده گان خصوصیت جهانی شدن را در ظهور تکنالوژی درجهانی و تبادل افکار، نزدیکی زمان و مکان، شکستن مرزهای جغرافیایی اندیشه ها خلاصه میکنند. همه ی این موارد لازم به پیگیری دقیق و ژرف دارد، تا نتیجه گرفته آیینی بی برای واقعیتها باشد. سرعت جهانی در راستای تکنالوژی مخصوصاً تکنالوژی آموزشی با این همه مجموعه ی اندیشه ها در کشور های مختلف همراه با سرعت کم رنگی و کمکاریهای در ساختار های اجتماعی، فرهنگی و سیاسی نظامی قابل تعریف مجدد بوده، بنابراین نظر به گسترش تأثیرات جهانی شدن یافته ها و پیشنهاداتی به منظور باز نگری و تجدید برنامه های تعلیمی و تربیتی کشور ارایه گردد.

4. پیشنهادات

تعلیم و تربیه چون یک پدیده و امر اجتماعی در جامعه بوده بمنظور گسترش و تطبیق برنامه ملی و همگانی ضرورت به مشارکت ملی را ایجاب مینماید. لازم و ضروری پنداشته میشود تا با در نظر داشت نکات قوت، فرصتها، محدودیتها ها را کنار زده از امکانات و ظرفیتهای موجوده استفاده گردد، تا دری برای وارد شدن به جهان باز گردد، در این امر بزرگ مشارکت همه اندیشمندان و نخبه گان و صاحب نظران عرصه تعلیم و تربیه شرط اساسی بوده و سهم شان ارزنده میباشد. به منظور بهتر شدن و بهتر بودن خدمات با کیفیت آموزش مشارکت فعال داشته باشند.

- تا حد ممکن کوشش گردد از برنامه های تصور و خیالی جلوگیری گردیده برنامه ها مبتنی با واقعیت های عینی جامعه از دید صاحب نظران متخصص این عرصه محک گردد، نظریات متکی بر ارزشهای نظام یافته ارزش سنجی گردد.

- در قسمت گماشتن افراد در پست های مدیریتی تعلیم و تربیه توجه گردد، نخبه ترین و شایسته ترین ها انتخاب گردند، در حالیکه امروزه مدرک تحصیلی مقطع لیسانس در نهاد های تحصیلی خصوصی در مقابل پول مبادله میگردد، که این مساله کیفیت و ارزش نظام تعلیمی و تربیتی را لطمه زده و اهمیت آنرا تقلیل میدهد.
- با وجود اینکه جامعه جهانی مصارف گزافی را در قسمت تربیتینگ آموزگاران و روش فعال ارایه نموده، اما نسبت عدم رعایت معیار های تعیین شده فزیکه صنوف و کمرسی مواد و مد درسی هنوز که هنوز است از روشهای سنتی استفاده میگردد. در قسمت رفع این مشکل باید کوشش گردد.
- معیشت برای ارایه کننده فعالیت های تعلیمی و تربیتی یک اصل اساسی است، به منظور تداعی روحی و روانی وتضمین حیات ایشان به آن توجه شود؛ تا خدمات بهتر عرضه گردد.
- تعلیم و تربیه در تغییر جامعه نقش کلیدی و اساسی را داشته، در نظام تعلیمی و تربیتی فرد و جمع به گونه مشخص در دو راستای مشخص مورد توجه قرار گیرد، انسان از گهواره تا گور نیازمند تعلیم و تربیه است، در نظر گرفتن معیار های اخلاقی، دانش، بینیش، معرفت، درک مهارتها شرط حتمی میباشد.
- زبان بومی و مادری نقش عمده در تعلیم و تربیه داشته، چون کودک نخستین آموزه ها را به زبان مادری فرا گرفته و در راستای تقویت آن توجه دقیق مینماید.
- نهاد تعلیمی و تربیتی دولتی و خصوصی در یک رقابت سالم و ارزنده، با معیار های ملی و بین المللی در قسمت فرهنگ سازی و اطلاع رسانی باید دقیق باشند، یک گام ارزنده و دقیق نشانه یک گام به جلو است.
- نظر به موثریت و ارزنده بودن تکنالوژی در راستای جهانی شدن در تعلیم و تربیه از ابتدای آموزش به این ارزش توجه دقیق صورت گیرد و شامل برنامه های آموزشی گردد.
- فراگیری یکی از زبانهای بین المللی برای کوتاه سازی فاصله ها شرط حتمی بوده، باید برنامه دقیق و موثر رویدست گرفته شود.
- برنامه های تعلیمی و تربیتی در بخش رسانه ها و وسایل ارتباط جمعی به گونه فعال گنجانیده شده و تقویت گردد.
- نهاد های تعلیمی و تحصیلی همیشه از سیاست و نفوذ سیاست به دور باشد و امنیت آنها از جانب دولت تضمین گردد.

References

- [1] Peterson, "Institute for international economic what is globalization," 2018.
- [2] Robertson, "Globalization: Global theories," 3th ed Tehran: Translated by Kamal Pouladi, 2001, p. 39.
- [3] R. Edward's and Usher, *Globalization and pedagogy*. London and New York: Rutledge, 2000.
- [4] Kumsa, "Globalization and regionalism and Its impact on developing countries," ed Tehran: Translated by Ismail Mardani Givi, Nos, 1378.
- [5] Roof, *Global Movement for teacher education improvement*. Tehran: Faculty of Education, 1379.
- [6] Behkish, *Iran's economy in the context of globalization*. Tehran: Ney Publishing, 2001.
- [7] Salvatore, "Gat and new theories of international trade," *Translated by Ahmad Akhavi, Institute of Business Studies and Research*, 1375.
- [8] Haperdictionary, "Globalization," 2002.
- [9] A. L. Waters, "Globalization information and developing countries," 2000.
- [10] Gaston, *Mialareh world history of education, volume one, translated by Mohammad Reza Shoja Razavi*. Tehran: Astan Quds, Deputy Cultural, 1371.
- [11] T. Friedman, *The lexis and olive tree, understanding globalization*. New York, 1999.
- [12] Consistency, *Globalization and the third world*. Tehran: Ministry of foreign affairs publications, 1382.
- [13] R. Robertson and H. Khondkar, "Discuses of globalization. International," 1998.
- [14] Seifzadeh, *Globalization of poverty and misery*. Tehran: Agah Publications, 1380.
- [15] UNESCO, *Thoughts on the future developments of education, translated by Dr. Mohammad Ali Amiri*. Tehran: Office of Educational Aid and Library, Ministry of Education, 1668.
- [16] King, *Web. Steider the first World Revolution, translated by Shahindokht Kharazmi*. Iran: Revival Publications, 1374.
- [17] M. Garth, *Studies for the 21st Century, translated by Gholam Mohsen Nafisi, monograph No. 9*. Tehran: Research Institute of Education, 1376.
- [18] Sink, *Education for the 21st century, translated by bahram mohsenpour, monograph No. 9*. Tehran: Research Institute of Education, 1991.
- [19] S. Vargas, "The effect of globalization and neoliberalism education," *Ecuador*, 2000.
- [20] M. Albrow, *The global age: State and society beyond modernity, policy*: Cambridge, 1996.
- [21] A. Mehr, "Globalization and educational systems with emphasis on the country," *Iran, Rashesh Publications*, 1363.